
شركة الطاعة

✻ اطراف كامب ديفيد تتسامر على فلسطين في محادثات ما يسمى الحكم الذاتي ، ومن موقع المحادثات ، على شرفة احد ضائق تل ابيب يبدو مسجد حسن بك اليانفوي ، الذي قررت بلدية تل ابيب تحويله الى مركز سينما اسرائيلي !!

وهكذا الحكم الذاتي والسلام والا فلا !! وشر البلية ما
يضحك حقاً !!

سبب سياسة التجهيل الحكومية في الوسط العربي :

● **الإنقاذ** - تشر فيما يلي بحثاً علمياً مقارناً بين الأداء الفعلي للعرب واليهود، ويظهر هذا البحث بضع حقائق تغلب سياسة «التجسس» التي تبنتها الحكومة ضد العرب، عند ذلك فإن من شأن هذا البحث - وهذا ما يؤكده الكاتب - أن يفسى الضوء الأحمر على الأطراف المعنية باستغلال توطيد علاقات العرب بصورة عقلية سليمة للتحرر من أجل ذلك. «الكاتب البحث» هو الإصمائي الفسائي مسرود دوري، خرج جامعة حيفا، وهو يعمل مدير إداري في الخدمات النفسية في الناصرة ومسؤولاً عن نادي الموهوبين التابع للبلدية الناصرة بالإضافة إلى نشاطاته الاجتماعية وفي مجال البحوث الفلسفية.

يتخلّف الطلاب العرب في مستوى ادائهم العتلى عن الطلاب اليهود، من الجبل نفسه، بفارق سنتين وثلاث فأذا فخلنا على سبيل المثال، فاعلى عربياً عادياً - مره عشر سنوات، ووجدنا ان اداءه يوازي اداء طالب يهودي في سن خمس سنوات واثمانيه اشهر. وبأخذ الفرق بالتعامل كلها فندمنا بالجدول التالي (س ١ أ) سنوات يكون الفرق بين مستوى الاداء ١٦ شهراً ويصل الى ٣٠ شهراً في ١٢ علماء، أما الفرق بين عربيه عاميه ١٦ عاماً وبينه الطالب اليهودي فجدنا ان الفرق يصل الى ٣٠ شهراً - أكثر من ثلاث سنوات.

هذه الحقائق مقلقة لكنها تؤكد لنا في الوقت نفسه ، لا بنفس الطالب العربي القادرة العقلية ، فالطاقة العقلية هي العقل اليهودي ليست اولى ، بطبيعتها ، من الطاقة العقلية لدى الطفل العربي ، ولما ظروف البيئة الاجتماعية الاقتصادية والمجتمعية ، التي ينمو فيها الطفل العربي ، هي التي تؤدي الى تاخر ما هو من نمو العقلية مع سرعة نمو الجسم لدى الطفل العربي .

هذه بعض من الحقائق التي توصلت اليها بعد أن أجريت بحثاً طويلاً
من مستوى الإداء لدى القاطن العرب واليهود من مختلف الأجيال . ولقد
تعمقت في هذه الدراسة على نتائج اختبارات ذكاء ، في الوسط اليهودي ،
قارنتها بنتائج اختبار ذكاء للطلاب العرب الذي هو الأول من نوعه في
وسط العربي . وكان قد نشر قبل شهرين بعد طول انتظار ...

● اختبار هام ... يستحق كل الاهتمام

أشرفت على إعداد اختبار الدعاة الوحيدي في الوسط العربي هـذا
مؤسسة ميمونة في جامعة القدس هي الدكتور عماد خليل ع و بالتعاون مع
مجموعة من المختصين الآخرين و رشتة على أساس اختبار الدعاة (العرف
والمسرة و الاختلاف في بدات العمل عليه منذ ١٩٨٥ و ١٩٩٥ و يتألف
(١٢) اختباراً مسبراً و بعض كل منها ثلاثة فصول مختلفة بدايةً بفتح
فصلها والمهام السهلة على بعض الال إنشائه واختبار الأصابع حسب بعض
المختصين في تعداد الطلبة التي يستعين على بعضها الحساب و المتقدم
لبعض في كل اختبار و تشابه هذا الجزء المهم والأول من نوعه و كان
في الدكتور خليل ع و مساعديه وأن أجروا عشرات الاختبارات الهلالية وأن
بعضاً مئات الدعاة العرب من مختلف الأجيال واختبار شواهي

فما تكن أهمية هذا الاختبار ؟ انه يستعمل كل الانعام والتقدير
في يوم جاد متفاحرا ، انه الاختبار المفضل لكل من لوجه الله في بعضه
والمساواة في التقدير والتواتر ، ان مستوى نداء هؤلاء الطلاب
أمر من مختلف الأجيال ، وبناء عليه نستطيع ان نحدد مستوى الأداء
في كل طالب عربي ، وفي كل بلد ، وفي طوب نفسه ، ودراسة الاقتصاد
في النظام التي توصل اليها الاختبار ، ان هذا أصبح متفاسلا علينا
بمقايير نستطيع ان نأسيها أيضا فنقدر الاختلاف في طلب من
في 2007 ، في اختبار الأ... ومن ثم نحدد بطله ان تطبيع مستوى
في الطالب اليهود في كل نفسة ، وهذا ذلك وضع خلية العصيل
والعامة للأكسين في كل الطالب ، عن هذا أهمية اقباس والتقييم ، و
نقل من أهمية الترتيب او التقييم ، واما مبادئنا اربعة فترتبط أهمية
في مستوى الطالب العرب ، وزمالة الطالب اليهودي ومن ثم تحديد التغيرات
في الامتياز والفرقة ، وهذا ما فعلت به طلبة في الدراسة القارة
الاربعاء وحدثت ، ان طلبة على نفسة لتكميلها ، وتتميزها ،

وبعد نتائج المقارنة التي ذكرها أطباء فلورنث ، على سبيل المثال ، أضاف الفصل ٢٢ من الميثاق العرب مع أداء الفصل ٢٢ من الميثاق اليهود ووجدت الفرق بينهما أكبر بكثير من الفرق بين الميثاق المسلمين ، كان غرضهم - فلورنث بين الصف ٢ من الميثاق ولا الشيعيين وجدت أنه كسلا لا يكون أي فرق يذكر بين مستوى أدائهم ١ والفرق الثاني هو أن اليهود تعلموا وتقدموا ، وكان لدى العرب شعورهم بعدم قدرات الكفاءة لكن التعليمات تمنع من

صَلَفَهَا وَطَوَّيْهَا وَمَنْ نَمِ اِيَّاهَا اِلَى الْخَيْرِ سَسْتَوِي لَادَاءِ عَظَمِي يَمْسُكُنْ اِنْ
نَصَلَهُ . فَمَنْ مِنْ قَعْدَةِ كَلِمَةٍ يَجْعَلُ وَعَيْتٌ ؕ وَكَمْ مِنْ طَالِبٍ ذِكْرِي لَمْ يَجِدْ لَ
اهْتِمَامًا وَلَا تَرْوَعًا وَلَا اِهْتِمَالِيَّاتٍ تَفْتَحُ ذِكْلَهُ .

عمر الطلاب العرب		عمر الطلاب اليهودي المأوى له في مستوى الإدلاء المسمى				
في جيبوع الاختبارات	في العاصمات الاسفة	القمم	الكتابات	الرسول	الكتفي اليهودي	بالاسفة الاختبارات
٨	٦٧	٦	٦	٥٥	٦٥	الفرق يحصل
١٢	٦٥	٧	٧	٦٥	١١	مستحق لصالح
١٦	١٧	١١	١١	١٥	١٦٥	الطلاب اليهودي
سجل الميزة	٤٧	٤	٤	٢٧	٤	٤

● ● النتيجة انعكاس لواقع ممارسنا

كذلك، إلا أنه قد فحص الطلاب في عدة اختبارات منطقية - وندما أجريت مقارنة كل اختبار على حدة لتفحص أيها اختبار - فقد اتضح أن: وهي: هناك الاختبارات على فيها أكثر من ستونيات - فالتأثير العربي في فهم الطلاب اليهودي إلى عدة سنوات (أصابع الأيدي) وقد حصل إلى ذلك وحسن سنوات - وهناك الاختبارات بأعين الذين فيها مقدار أو فهم يتقدم إلى أن تلك المظاهر الاختبار درجة إلى من مقدرة وبرهنة العلم والتفصيل والتصرف كما في الفرق لصالح الطلاب اليهودي - إننا إلى الجدول - وعلى ذلك فإن درجة التفصيل أحيانا حينما يتعلق الاختبار بمقدرة الحفظ والقرن الحوليات

...ألا تتألم؟ على سبيل المثال، اختيار القويحة العامة التي تخص
بمجردة الطلاب على حلق وفروصهم وأظفارهم لوجبة من الفرق حتى
في كل طراب التسميم بل هناك أجابة أن فيها الفرق فصالح
الطالب العربي . بينما في اختيار القيم التي تطبق عليها من القيم
والعلم على الأشياء والتكيف والتكيف الصحيح في مختلف الأبعاد الاجتماعية
بعد أن تكون أكبر بكثير وتتصاعد (التي لا الجدول) فصالح الطالب
القيومي كمنسبا تصدى (النس) التي تعمل في صورتها في
الأسامة حتى بينما لا تتعدى الستين في الفضة عن الصم . في اختيار
التشابهات أيضا القيم العرب تطبق في الأبعاد يعمل ثلاث سنوات
وتتطلب هذا الاختيار القدرة على التمييز والتجربة . لا
الطالب التي يستعملها للتأثير الخارجية بواسطة تحليل الأشياء أو مواهبها
ومن لا يجد الصخر الشتره بينها وتسميه على الأشياء الأخرى الشبهه .
ومثل ذلك : ما يقنيه بين الربيع والشتايف ؟ في الطالب هذا تحليل كل
وصف على صفاته المصنوعة حتى يصل إلى الأمر الشتره الأساسي وهو ؛
تأمل هذا أن الربيع والشتايف حدثان موسميان يحدثان في فترات زمنية
تتساوى .

منه نتجنا لهذه الأساليب الثلاثة مجتمعة لأجل أن نتجلبها ليس
 حربية ولا في باب الصلوة - لأن ذلك يجردها في سياسة التنظيم الهلالي في
 ربي التدريس والسابقه وفي مستوى التدريس والتجريب والاعتماد عليها
 وفي مجال الجو السياسي - الاجتماعي الذي نعيشه - أنه لا شيء طبيعي أن
 نتجلب بطرق الخطط منه يتكرر التدريس في طاقم منظم من الرجال
 الناطق بالخطوات ومن طرق الخطط والضرورة المصلحة من أجل - عليه
 الأشهر - لا نتجلبها آلاف الحيات والخطوات الرئيسية والاصية ..
 وبطريق منها أيضا أن نتجلب طائفة من التحليل والتجريب والاصية
 الصحيح - فإن في تلك الخطط الطبيعية العرة في مدركاتنا أن هو منها
 التفسير العفوي السليم - التي لا أهم ولا أكثر وجود لغزاتها ومطابق
 البصيرة ولكننا المحدث من الجو العام بخصوصا - في الأساس - في مدركاتنا
 والإنسانية - من أين هي التفكرات والخطوات ومصادر البصيرة المبررة والتفكر
 لكل مبررة - هذا هذا الحديث عن نفس (٨٠٠) فقرة دراسية والافتقار

في الصوف والوجود، من لطيف غير المؤهلين... الخ. ان الصعوبة التي واجهها طالباً العرب في الاختبارات التي تطلب الكهم والفتيل تظهر بوضوح في الجو التربوي السلطوي الذي يضاف الى البيت ويستمر في المدرسة.

أزى له في مستوى الأداء المعلى			
التشابهات	الرموز	التنظير المحدود	بالمقاييس الاختيارات
٦	٥٥٥	٦٤٥	الفرد بمعدل
٧	٦٥٥	٧٩	مستثنى لصالح
١٧	١٤	١٦٤٥	الطلاب البيوي
٢٤٧	٢٥٧	٢	٢

والطالب العربي يقع تحت سيطرة بعضه على السلوك في صادرات عمدة لهبه
سابقا دون اسكان فرصة التفكير وانفلا القرارات المستقلة وفرصة التجربة
والخط والاستنتاج .

●● اختبارات اخرى والنتيجة ايها

● اختيار التتالي (المرتب) (نظر إلى الجدول) : نتلاحظ أن الخيارات
 العرب المثلثا والفرق ببقدر سنتين في اختيار التتالي (المرتب) ، الطبيعة التي
 في أن النوع هذه النتيجة لا بد إلا الاختيار بغير عذر في غير التتالي
 وإساءة التحويل السوء . ومن المروى أن يكون الطالب اعتاد في طريقة
 التفكير : عارفا جيدة في الإجابة ولكن لديه علم لا تقاوم هو نفسي ، في
 التتالي في الخوف والقلق يصعب أن يمس بجانبه فبغير في غير التتالي
 وإساءة : وما أن يقطع شيئا يمشون في جو قلق نتيجة التتالي السياسي
 والاجتماعي المثلثا والخلف بالوسط العربي فمن الطبيعي أن يمس عسلا
 الحي مرة أخرى في التتالي والإساءة .

تتبع وقهرهم لحد تأييد الظروف الاجتماعية والسياسية البليغة التي يعيشها
اختيار الرمز: هذا الاختيار يعكس صورة مثالية عن التركيز

● لدى هؤلاء
الأطفال العرب كل

وصول اذانهم
 العتلى الى افضل
 مستوى يمكن ان
 يصله .. سياسة
 التجنيد الحكومية
 تمسك على تكتل هذه
 الطوائف والحد
 من ممسوى اذانهم
 العتلى

ادارة جامعة حيفا
تطبيق وثيقة كينغ

بقلم : امير مخلول
● جامعة حيفا ●

جلد الثامن ١٩٧٤ « أي غزاة قصيرة بعد دستور وثيقة كيثج المحترمة »
 اقترى زعيم الدخوة التي وضع الترحيل أمام القضاة العرب في جامعات
 البلاد « جامعة عين شمس على الطالب الجود « من ساعدت في صياغة
 الوثيقة حيث يوجب على كل طالب عربى ان يسلمته الفهراسية الاولى « ان
 يدعى على الجامعة بجمعل « مساهمت و١٩٧٤ بجمعل « ساعدت ايضا
 « الوصيف « ضعب الدولة « مساهمت الجامعة لقيم من شعاع الطالب في
 المقتنن العربية والامازيزية « يعلما « ان يبرى هذا الامر في الجامعات الاخرى
 في البلاد حيث قبل الطالب العرب فيها على الرغم من هذا « المصنف « في
 العربية والامازيزية «
 لكن الصورة واضحة « ثانيا جامعة عين شمس يوجهه اكر قسم من طلابها
 الصوب « بسبب موضوع « في الجليل واقلت «
 كلاك تفرغى صماعت الكلية بغيره على « الكتابيين الجود «
 الكوم « في العربية وكان هؤلاء « راوتون في شركة مدنية لمركباته
 اليهودية تتكلم بصماعتهم « لهم هذا بداية على فداية الكلية العربية
 التي يوجهونها « ان طلابها الذين درسوا على سنوات كلية بيرة
 في المدرسة الصماعت من الثمانية بغيره اسماوع الثمانية من بغيره على
 طلب طابعا بغيره من تلك مواضع « لاداسة في الجامعة بصفة اسفهم

٥١٤
٥١٥
٥١٦
٥١٧
٥١٨
٥١٩
٥٢٠
٥٢١
٥٢٢
٥٢٣
٥٢٤
٥٢٥
٥٢٦
٥٢٧
٥٢٨
٥٢٩
٥٣٠
٥٣١
٥٣٢
٥٣٣
٥٣٤
٥٣٥
٥٣٦
٥٣٧
٥٣٨
٥٣٩
٥٤٠
٥٤١
٥٤٢
٥٤٣
٥٤٤
٥٤٥
٥٤٦
٥٤٧
٥٤٨
٥٤٩
٥٥٠
٥٥١
٥٥٢
٥٥٣
٥٥٤
٥٥٥
٥٥٦
٥٥٧
٥٥٨
٥٥٩
٥٦٠
٥٦١
٥٦٢
٥٦٣
٥٦٤
٥٦٥
٥٦٦
٥٦٧
٥٦٨
٥٦٩
٥٧٠
٥٧١
٥٧٢
٥٧٣
٥٧٤
٥٧٥
٥٧٦
٥٧٧
٥٧٨
٥٧٩
٥٨٠
٥٨١
٥٨٢
٥٨٣
٥٨٤
٥٨٥
٥٨٦
٥٨٧
٥٨٨
٥٨٩
٥٩٠
٥٩١
٥٩٢
٥٩٣
٥٩٤
٥٩٥
٥٩٦
٥٩٧
٥٩٨
٥٩٩
٦٠٠
٦٠١
٦٠٢
٦٠٣
٦٠٤
٦٠٥
٦٠٦
٦٠٧
٦٠٨
٦٠٩
٦١٠
٦١١
٦١٢
٦١٣
٦١٤
٦١٥
٦١٦
٦١٧
٦١٨
٦١٩
٦٢٠
٦٢١
٦٢٢
٦٢٣
٦٢٤
٦٢٥
٦٢٦
٦٢٧
٦٢٨
٦٢٩
٦٣٠
٦٣١
٦٣٢
٦٣٣
٦٣٤
٦٣٥
٦٣٦
٦٣٧
٦٣٨
٦٣٩
٦٤٠
٦٤١
٦٤٢
٦٤٣
٦٤٤
٦٤٥
٦٤٦
٦٤٧
٦٤٨
٦٤٩
٦٥٠
٦٥١
٦٥٢
٦٥٣
٦٥٤
٦٥٥
٦٥٦
٦٥٧
٦٥٨
٦٥٩
٦٦٠
٦٦١
٦٦٢
٦٦٣
٦٦٤
٦٦٥
٦٦٦
٦٦٧
٦٦٨
٦٦٩
٦٧٠
٦٧١
٦٧٢
٦٧٣
٦٧٤
٦٧٥
٦٧٦
٦٧٧
٦٧٨
٦٧٩
٦٨٠
٦٨١
٦٨٢
٦٨٣
٦٨٤
٦٨٥
٦٨٦
٦٨٧
٦٨٨
٦٨٩
٦٩٠
٦٩١
٦٩٢
٦٩٣
٦٩٤
٦٩٥
٦٩٦
٦٩٧
٦٩٨
٦٩٩
٧٠٠
٧٠١
٧٠٢
٧٠٣
٧٠٤
٧٠٥
٧٠٦
٧٠٧
٧٠٨
٧٠٩
٧١٠
٧١١
٧١٢
٧١٣
٧١٤
٧١٥
٧١٦
٧١٧
٧١٨
٧١٩
٧٢٠
٧٢١
٧٢٢
٧٢٣
٧٢٤
٧٢٥
٧٢٦
٧٢٧
٧٢٨
٧٢٩
٧٣٠
٧٣١
٧٣٢
٧٣٣
٧٣٤
٧٣٥
٧٣٦
٧٣٧
٧٣٨
٧٣٩
٧٤٠
٧٤١
٧٤٢
٧٤٣
٧٤٤
٧٤٥
٧٤٦
٧٤٧
٧٤٨
٧٤٩
٧٥٠
٧٥١
٧٥٢
٧٥٣
٧٥٤
٧٥٥
٧٥٦
٧٥٧
٧٥٨
٧٥٩
٧٦٠
٧٦١
٧٦٢
٧٦٣
٧٦٤
٧٦٥
٧٦٦
٧٦٧
٧٦٨
٧٦٩
٧٧٠
٧٧١
٧٧٢
٧٧٣
٧٧٤
٧٧٥
٧٧٦
٧٧٧
٧٧٨
٧٧٩
٧٨٠
٧٨١
٧٨٢
٧٨٣
٧٨٤
٧٨٥
٧٨٦
٧٨٧
٧٨٨
٧٨٩
٧٩٠
٧٩١
٧٩٢
٧٩٣
٧٩٤
٧٩٥
٧٩٦
٧٩٧
٧٩٨
٧٩٩
٨٠٠
٨٠١
٨٠٢
٨٠٣
٨٠٤
٨٠٥
٨٠٦
٨٠٧
٨٠٨
٨٠٩
٨١٠
٨١١
٨١٢
٨١٣
٨١٤
٨١٥
٨١٦
٨١٧
٨١٨
٨١٩
٨٢٠
٨٢١
٨٢٢
٨٢٣
٨٢٤
٨٢٥
٨٢٦
٨٢٧
٨٢٨
٨٢٩
٨٣٠
٨٣١
٨٣٢
٨٣٣
٨٣٤
٨٣٥
٨٣٦
٨٣٧
٨٣٨
٨٣٩
٨٤٠
٨٤١
٨٤٢
٨٤٣
٨٤٤
٨٤٥
٨٤٦
٨٤٧
٨٤٨
٨٤٩
٨٥٠
٨٥١
٨٥٢
٨٥٣
٨٥٤
٨٥٥
٨٥٦
٨٥٧
٨٥٨
٨٥٩
٨٦٠
٨٦١
٨٦٢
٨٦٣
٨٦٤
٨٦٥
٨٦٦
٨٦٧
٨٦٨
٨٦٩
٨٧٠
٨٧١
٨٧٢
٨٧٣
٨٧٤
٨٧٥
٨٧٦
٨٧٧
٨٧٨
٨٧٩
٨٨٠
٨٨١
٨٨٢
٨٨٣
٨٨٤
٨٨٥
٨٨٦
٨٨٧
٨٨٨
٨٨٩
٨٩٠
٨٩١
٨٩٢
٨٩٣
٨٩٤
٨٩٥
٨٩٦
٨٩٧
٨٩٨
٨٩٩
٩٠٠
٩٠١
٩٠٢
٩٠٣
٩٠٤
٩٠٥
٩٠٦
٩٠٧
٩٠٨
٩٠٩
٩١٠
٩١١
٩١٢
٩١٣
٩١٤
٩١٥
٩١٦
٩١٧
٩١٨
٩١٩
٩٢٠
٩٢١
٩٢٢
٩٢٣
٩٢٤
٩٢٥
٩٢٦
٩٢٧
٩٢٨
٩٢٩
٩٣٠
٩٣١
٩٣٢
٩٣٣
٩٣٤
٩٣٥
٩٣٦
٩٣٧
٩٣٨
٩٣٩
٩٤٠
٩٤١
٩٤٢
٩٤٣
٩٤٤
٩٤٥
٩٤٦
٩٤٧
٩٤٨
٩٤٩
٩٥٠
٩٥١
٩٥٢
٩٥٣
٩٥٤
٩٥٥
٩٥٦
٩٥٧
٩٥٨
٩٥٩
٩٦٠
٩٦١
٩٦٢
٩٦٣
٩٦٤
٩٦٥
٩٦٦
٩٦٧
٩٦٨
٩٦٩
٩٧٠
٩٧١
٩٧٢
٩٧٣
٩٧٤
٩٧٥
٩٧٦
٩٧٧
٩٧٨
٩٧٩
٩٨٠
٩٨١
٩٨٢
٩٨٣
٩٨٤
٩٨٥
٩٨٦
٩٨٧
٩٨٨
٩٨٩
٩٩٠
٩٩١
٩٩٢
٩٩٣
٩٩٤
٩٩٥
٩٩٦
٩٩٧
٩٩٨
٩٩٩
١٠٠٠
١٠٠١
١٠٠٢
١٠٠٣
١٠٠٤
١٠٠٥
١٠٠٦
١٠٠٧
١٠٠٨
١٠٠٩
١٠١٠
١٠١١
١٠١٢
١٠١٣
١٠١٤
١٠١٥
١٠١٦
١٠١٧
١٠١٨
١٠١٩
١٠٢

**فروع قطاع الخط الحزب الشيوعي تتقبل
حماس الحملة المالية لتطوير الصحافة الشيوعية**

والذين اقترح برنامج العمل
الجدول الى توسيع نطاق العملية
التي تطور الصحافة الشيعية
وزيادة مياح العمل في شرف هذه
العملية والعمل على زيادة العملية
استعدادا للعمل في كافة المجالات
والتي اكدت الثورة الاسلامية الشيعية
العلمي والادبي الى ١٦٠٠ تناسي
بغلافه
وجرى نقاش بمشاركة اثنى عشر
العضو . وقد اولى فيه هام خلال
هذا النقاش اوضاع العملية الشيعية
من اجل تطوير الصحافة الشيعية
وتوسيع نشاطها .

يتخلف الطلاب العرب في مستوى ادائهم العقلى عن
الطلاب اليهود ، من الجيل نفسه ، بفارق سنتين وثلاث

*** بقلم : مروان حويري ***
اختصاصي نفسي

لا تزال عمل في عدة زمنية جديدة ، كانت النتيجة لصالح الطلاب اليهودي
بفارق سنتين وأربعة أشهر ، في المعدل العام . لذلك هنا يظهر ضعف القدرة
على التركيز لدى طلابنا العرب ، إلا أنه هنا يدخل عامل الصافي يحصل
الطلاب العرب: بفضل في هذا الاختبار .

[illegible]

هناك اختبارات أخرى عديدة لم أقصها في الجدول أعلاه للاختبارات
الأنثى البصري وفهم وتحليل المواد الوبية وتحليل الجزء من الكل وتركيب
الكل من الأجزاء وغيرها. في جميع هذه الاختبارات يمر الطلاب العرب بظروف
من الطلاب السود بمقابل. يستنتج من ذلك أن تلك الأسباب أياها.

●● لیست الشعوب ارقی - وانما الظروف اسوأ -

لقد أثبتت نظريات الفداء العلمية الحديثة بطلان للنظريات العنصرية التي تتحدث عن شعوب اري والى والى ، عن شعوب اخرى ، عن عبيتها . فمن الخطا نسب التقدم الحضارى الى عامل الوراثة فقط . وهناك ابحاث وتجارب عديدة اثبتت انه يمكن رفع مستوى ذكاء الطلاب العقل الى درجة كبيرة بواسطة برامج تربوية خاصة .

واكثر من هذا - أثبتت التجارب انه حتى بالاشاق تحول طالب في
تخلف طبقا بسبب اى طالب متوسط الذكاء - الى من يجتهد من القروء
الاجتهاد ، والسياسة والاقتصادية والتربية اى يعضى الطالب في
وهذا ما لا يحد كل الخيارات التربوية الصالحة ، فهناك عشرات الامكانيات
والتجارب التي تؤكد انه يمكن لطلاب اى طائفة تعليمية ان يتفهموا
الذات العليا اذ لا يسهل ان لا تسبح به بتدريس هسة الطائفة والمكسب
صحيح ، وكما لا يرى هذه الطائفة الحقبة لا تسهل ميول اهلها
ادما تلاحظ ان الامم التي اقرضت على استعمال اللغة الصاعدة جديدا
الغرب عليها بشكل رائع وبسرعة اذ الانسان الذي لم يتعود على هسة
الذات - وحتى ولو كان في طائفة عالية متقدمة - لا يكون بمقدوره اجترار
المعلمات المتداولة والتجاجة وبسرعة اى جورة .

— البنية على ص ٤٤ —



